

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОАУ СОШ № 15)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 09.04.2021 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ № 15
В.В. Неценстрик
09.04.2021 г.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
городского округа города Райчихинска за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа города Райчихинска
Тип образовательного учреждения:	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения:	Средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Неценстрик Валентина Васильевна
Юридический и фактический Адреса	676770, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, улица Победы, 51 ул.Л.Чайкиной, д.14 (филиал)
Телефоны	8(41647) 2-58-56
e:mail:	raich_school_15@obramur.ru
Официальный сайт школы	школа15.райчихинск-образование.рф

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ ОД 5798 от 16 сентября 2019 г. Серия 28ЛО1 № 0001165, Срок действия - бессрочная Выдана Министерством образования и науки Амурской области
Аккредитационное заключение	Серия 28А01 № 0000621 от 07.11.2019 Срок действия до 28.12.2024 года Рег.№ 02982 Выдано Министерством образования и науки Амурской области
Действующий государственный аккредитационный статус	Тип: Общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа
Учредитель (ли)	Администрация городского округа города Райчихинска в лице управления образования города

Основным видом деятельности МОАУ СОШ № 15 (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования,

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, права и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- физико-математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- эстетических дисциплин;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- физической культуры;
- учителей начальных классов;
- учителей истории и обществознания.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в образовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1- 4 –х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализации ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность уроков (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 мин (сентябрь – декабрь) - 40 мин (январь-май)	5	33
2, 5, 9,10,11	1	40	6	34
3,4,6,7,8	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях новой коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март-май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 г.		
	Основные образовательные программы	http://xn--15-6kc3bfr2e.xn----7sbbadhwnfagdp5bhkdyjp5fyb.xn--p1ai/obuchaemsa-distancionno-1.html	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика Включен пункт о возможности

			электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	Методические рекомендации по организации дистанционного обучения	https://drive.google.com/file/d/1-GoAX4851L0Ry4q9x7HqTrOwOjfCmnca/view	
	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	https://drive.google.com/file/d/1b7rZUWviEQhCFGU4OPrfqJeEZ9Oqjbk/view	
	Приказ об организации дистанционного обучения для обучающихся 1-11-х классов	https://drive.google.com/file/d/1NHJnVma-gyFhkAhmrfBQr9M7yVhFdO/view	
	График текущего и итогового контроля на период дистанционного обучения	https://drive.google.com/file/d/1LzLv_CxLM44S1N-Kmio7y0Lu-fN6q1L/view	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	495
Основная образовательная программа основного общего образования	592
Основная образовательная программа среднего общего образования	89

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1176 обучающихся.

Профили обучения.

В 2020 году в школе учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по технологическому и социально-гуманитарному профилям по учебному плану ФГОС ССО. В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне предметы

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов
10 А (технологический)	Математика, физика, информатика	1
10 Б (социально-гуманитарный)	Русский язык, история, обществознание	2

11 А (технологический)	Математика, физика, информатика	2
11 Б (социально-гуманитарный)	Русский язык, история, обществознание	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году в школе обучалось 60 учеников с ОВЗ. Из них детей-инвалидов - 26, детей с ОВЗ -24; обучающихся на дому - 9.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В неё входят дети с нарушениями слуха; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллектуальной недостаточностью, с нарушением аутистического спектра.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

В период перехода работы школы на дистанционное образование, в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в период с марта 2020 года по январь 2021 года, внеурочная деятельность в МОАУ СОШ № 15 осуществлялась с применением дистанционных технологий.

Родители обучающихся школы были оповещены об изменении графика проведения внеурочных занятий.

Курсы внеурочной деятельности проводились с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей, в том числе с применением дистанционных технологий.

Были скорректированы программы внеурочной деятельности, сделаны подборки электронных образовательных просветительских и развивающих материалов, мастер – классов, онлайн – тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися, ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно – популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Для обучающихся и родителей была обеспечена возможность получения индивидуальных консультаций по программам курсов внеурочной деятельности.

Педагоги школы проводили занятия, используя платформу Zoom, электронную почту, мессенджеры обучающихся и родителей, а также социальные сети ВКонтакте, Instagram.

Педагоги школы, занятые в проведении внеурочных занятий, подготовили электронные мастер - классы для обучающихся: «Как сделать куклу Россиянку», «Рисуем ладошками открытку ко Дню защиты детей» (педагог Азимова И.Ю.), «Уроки здорового лета» (педагог Ковалева Е.Д), мастер – классы «Поём все вместе» к Дню защиты детей, Дню Победы, Дню Парада победы и др. (педагог Е.А. Петренко), выпуск школьной газеты «Пятнашка» (учитель Золотарева Н.Н.), игры – квесты «Путешествия по Амурской области» (учитель Трапезникова Г.П.) и т.д.

Для проведения исследовательской деятельности были также использованы электронные технологии, лучшие работы публиковались на школьном сайте и в школьной группе ВК.

Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач — суть процесса образования и его результата. Вот почему современный образовательный процесс не может замыкаться только на уроке, на учебнике, на учителе. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки зрения. Важно формировать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательность, аргументированность своей позиции.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, квестах: «Моё здоровое лето», фотоконкурс, «Зарядка на природе», конкурс видео; «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны», конкурс презентаций, конкурс стихов собственного сочинения о Великой Отечественной войне и т.д.

Таким образом, учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Учитель имел возможность увлекать учеников в поиск новых идей, материалов, актуальных фактов по заданной им теме, организовывать дистанционные олимпиады, конкурсы, игры. В целом опыт работы удаленно можно считать положительным. Детям и родителям такой опыт учёбы принёс большую пользу, так как большинство овладели возможностью получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию, смогли усовершенствовать способности работать с техникой.

Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 90% Скорее удовлетворены – 9% Не удовлетворены – 1%
2	Степень удовлетворенности	Удовлетворены – 76%

	содержанием программ внеурочной деятельности	Скорее удовлетворены – 21% Не удовлетворены – 3%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 82% Скорее удовлетворены – 13% Не удовлетворены – 5%
4	Степень удовлетворённости кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 8% Не удовлетворены – 1%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 45% Скорее удовлетворены – 50% Не удовлетворены – 5%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 89% Скорее удовлетворены – 11% Не удовлетворены – 0%

Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение

В целях реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), во исполнение Федерального закона от 30. 03. 1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции воспитательная работа в МОАУ СОШ № 15 проводилась следующим образом:

- для реализации программ воспитания и социализации обучающихся по одному или нескольким направлениям с применением дистанционных образовательных технологий (духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культура здорового и безопасного образа жизни) в школе был сформирован план мероприятий и активностей обучающихся, который был доведен до сведения обучающихся и родителей;
- на сайте школы и в школьной группе РДШ ВКонтакте была регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участие организаций – партнёров, представителей профессиональных организаций и высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- были применены образовательные технологии (мастер – классы, развивающие занятия, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- обучающимся школы были предоставлены ссылки на бесплатные интернет – ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей,

концертов, музейных выставок, а также ссылки на сайты организаций, предоставивших доступ к литературным, архивным фондам.

- проводились организационные и тематические классные часы (еженедельные), беседы для родителей.

Обучающиеся МОАУ СОШ № 15 приняли участие в акциях, онлайн - лекциях, флешмобах, посвященных датам в истории России: День Победы, Парад Победы, День российского флага, День народного единства.

В целях профилактики для обучающихся были проведены «Уроки безопасности», мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся и навыков безопасного поведения в информационной среде.

Офлайн мероприятия проводились малоконтактными группами (численностью 5 – 7 человек) с обязательным ношением медицинских масок, а также проводились дистанционные школьные мероприятия, информация о которых размещалась в мессенджерах классных коллективов, на сайте школы в разделе «Новости», в школьной группе ВК.

В 2019 – 2020 учебном году (в период с апреля по май) были организованы акции, посвященные празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне: флешмоб «Нам Победу эту позабыть нельзя», конкурс видеороликов «Солдатская каша», поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы, акция «Голубь мира», конкурс рисунков «День Победы», «Парад Победы» и т.д. лучшие работы были опубликованы на сайте школы и в школьной группе ВК, отмечены грамотами школы.

В летний период учителями начальной школы, зам. директора по ВР Прокловой О.М. были организованы спортивные мероприятия на свежем воздухе, викторины, конкурсы поделок и т.д. малоконтактными группами, в которых принимали участие обучающиеся в возрасте 7 – 14 лет.

Всего за летний период было проведено более 30 мероприятий, приняло участие 370 человек, включая детей с ОВЗ, «детей из группы риска».

А также в летний период осуществлялась деятельность добровольческого отряда «Капелька добра» (информационно – интерактивный проект ЗОЖ). Данные мероприятия помогли разнообразить летний отдых детей в период пандемии, заинтересовать детей и родителей, вовлечь в интересный досуг и познавательную деятельность.

В 2020 – 2021 году МОАУ СОШ № 15 продолжила проведение онлайн мероприятий, проведение дистанционных конкурсов. Обучающиеся 5- 11 классов приняли участие в онлайн тестах, квизах, квестах на площадках «Кванториум – 28», «Лето добра», «Большая перемена», «Диктант Победы», «Уроки здоровья», «Голубь мира», «Шоу – профессии»-цифровой мир», «Билет в будущее», «Засобой» - Всероссийская программа при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи, акция «Моё будущее» и прочие.

Обучающиеся школы получили опыт участия в дистанционных Всероссийских уроках «Безопасный интернет», Всероссийских уроках мира «Белый голубь», Всероссийских уроках ЗОЖ.

Данный вид деятельности помог классным руководителям повысить мотивацию обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях, развить новые навыки общения, найти новые способы предоставления информации, в первую очередь ИТ – решения, с использованием доступных информационно –

телекоммуникационных ресурсов, в том числе в социальных сетях, развить новые онлайн направления ученического творчества.

Достижения обучающихся МОАУ СОШ № 15 в 2020 году

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1.	Участие в городском конкурсе «Прошагай город».	Сентябрь, 2020г.	1 место
2.	Олимпиада «Эколята».	Ноябрь, 2020г.	2 победителя , 5 призеров
3.	«Мы – команда», областной конкурс команд РДШ	Ноябрь, 2020г.	5 место в области
4.	«РДШ – территория самоуправления».	Ноябрь, 2020г.	Вышли в финал. Участники награждены ценными подарками от РДШ.
5.	Онлай - марафон «VI Космофест Восточный»	Октябрь, 2020г.	2 место
6.	Мультикванториум «Детский технопарк – 28».	Октябрь, 2020г.	1 место
7.	«Очень умелые», областной открытый конкурс по детскому моделированию.	Октябрь, 2020г.	1 место
8.	«Солдатская каша», видео – поздравление участника Великой Отечественной войны.	Май, 2020г.	участие
9.	Участие в областном конкурсе школьных музеев, проводимого при поддержке Совета народных депутатов.	Март, 2020г	Диплом 2 степени
10.	Дистанционное участие в акции «Бессмертный полк».	Май, 2020г.	участие
11.	Дистанционное участие во Всероссийском флешмобе «Нам победу эту позабыть нельзя!».	Май, 2020г.	участие
12.	Дистанционная Всероссийская акция «Энергосбережение».	Сентябрь, 2020г.	участие
13.	Всероссийская акция летних проектов добровольческих отрядов «Лето добра».	Июль, 2020г.	Сертификаты участников
14.	«Кванториум – 28», конкурс елочных игрушек, 3D	Декабрь, 2020г.	1 место
15.	Всероссийский образовательный марафон «Тайны Египта».	Сентябрь, 2020г.	3 место
16.	Всероссийский образовательный марафон «Покорение Рима».	Октябрь, 2020г.	2 место
17.	Дистанционная олимпиада «Виртуальная реальность», Мир Олимп.	Октябрь, 2020г.	3 место
18.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка».	Декабрь, 2020г.	1 место 3 место
19.	Городской творческий онлайн марафон «Пусть всегда будет мама», посвященный Дню матери.	Ноябрь, 2020г.	1 место
20.	Осенний фестиваль знаний на английском языке, онлайн.	Ноябрь, 2020г.	1 место. Сертификаты

			участников
21.	«Русское наследие в науке, технике и культуре».	Октябрь, 2020г.	Сертификат участника

Ф.И. обучающегося	Название конкурса	Результат
4-В класс	Школьный смотр-конкурс военно-патриотической песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	1 место
4-А класс		2 место
4-Г класс		3 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
4-В класс	Смотр-конкурс военно-патриотической песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	2 место
Сорокваша Данил, 4-А	Конкурс ко Дню Матери – фотоконкурс «Красота – страшная сила»	1 место
Лебедев Вадим, 3-Б кл.		2 место
Быкова Ксения, 3-А кл		3 место
Плохов Данил, 4-Бкл.	Конкурс ёлочных игрушек «Новогодний символ - 2021»	1 место
Седова Мария, 3-А кл		2 место
Саяпина Диана, 3-В кл.		2 место
Лукьянова Виктория, 4-В кл.	Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	2 место
Черныш Савелий, 3-Б кл.		3 место
Гоголева Полина, 3-Б кл.		3 место
Баборико Софья, 3-А кл.	Конкурс ко Дню Матери – видеопоздравление «Теплые слова для мамы»	победитель
Зубакова Ксения, 3-А кл.		победитель
Саяпина Диана, 3-В кл.		победитель
Кирсанова Юлия, 4-Б кл.		победитель
Плохов Александр, 4-Б кл.		победитель
Яцун Есения, 4-А кл.	12 академические чтения (научно-практическая конференция восточного округа) секция «Я познаю мир» 3-4 классы	1 место
Яцун Есения, 4-А кл.	Научно-практическая конференция школьников по исследовательской работе.	1 место
Шорохов Дмитрий, 3-Б кл.		1 место
Шепетун Артем, 4-В кл.	конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам!»	Победитель в номинации за оригинальность прочтения стихотворения
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Геряк Валерия, 3-Б кл.	Фотоконкурс «Школа через призму объектива».	сертификат
Баборико Софья, 2-А кл.		диплом II степени

Баборико Софья, 2-А кл.	Конкурс творческих работ «Символы России и Амурской области»	сертификат
Зинченко Богдана, 2-А		сертификат
Сафронова Татьяна, 3-Б кл.		сертификат
Геряк Валерия, 3-Б кл.		сертификат
Абрамова Злата, 3-Б кл.	Конкурс «Творчество и интеллект». Социальный проект «Традиции нашей семьи»	1 место
Попович Вениамин, 2-В кл.		2 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Акелькина Ульяна, 3-Б кл.	Конкурс детского рисунка «Мои родители работают в полиции».	грамота
Высокинская Альбина, 3-Б кл.	Конкурс творческих работ «Читать – это полезно»	грамота
Плохов Александр, 3-Б кл.		грамота

Дополнительное образование

На базе школы в 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр направлен на формирование современных компетенций и навыков обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Инфраструктура Центра используется во внеурочное время для развития общеучебных, общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся и населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В 2020 году реализуется Национальный проект «Успех каждого ребенка». Созданы места дополнительного образования детей естественно-научной направленности («Человек и его здоровье»).

III. Содержание и качество подготовки

Результаты обученности в начальной школе за 2020 год

Начальная школа представлена 16-ю классами, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования на период 2020 года средствами УМК «Начальная Школа XXI века».

Успеваемость обучающихся 1-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года:

Класс	«5»	«4 – 5»	С одно й«3»	«2»	На конец года	% успеваемости	% качества
2А	4 ч	13 ч	2 ч		30 ч	100%	57%
2Б	1 ч	17 ч	2 ч		30 ч	100%	60%
2В	9 ч	17 ч	2 ч		29 ч	100%	89%
2Г	2 ч	15 ч	5 ч		29 ч	100%	58%
Всего	16 ч	62 ч	11 ч		118 ч	100%	66%
3А	5 ч	19 ч	-		29 ч	100%	83%
3Б	5 ч	13 ч	3 ч		29 ч	100%	62%
3В	2 ч	13 ч	3 ч		28 ч	100%	56%
3Г	3 ч	15 ч	4 ч		29 ч	100%	64%
Всего	15 ч	60 ч	10 ч		115 ч	100%	66%
4А	3 ч	14 ч	2 ч		28 ч	100%	63%
4Б	1 ч	16 ч	-		26 ч	100%	64%
4В	1 ч	15 ч	4 ч	1 ч	28 ч	96%	59%
4Г	1 ч	14 ч	2 ч		28 ч	100%	56%
Всего	6 ч	59 ч	8 ч	1 ч	110 ч	99%	60%
ИТОГО	37 ч	181 ч	29 ч	1 ч	343 ч	99%	64%

По итогам года аттестованы 343 чел., 119 обучающихся 1-х классов переведены во второй класс. Процент успеваемости составил 99%. Качество знаний 2019-2020 учебного года выше результатов предыдущего года обучения на 3%.

Приведенная статистика показывает стабильную динамику успешного освоения образовательной программы начального общего образования.

Результаты обученности за 2019-2020 учебный год:

Предмет	МАТЕМАТИ КА (%)	РУССКИЙ ЯЗЫК (%)	ЛИТЕРАТУРН ОЕ ЧТЕНИЕ (%)	ОКРУЖАЮЩ ИЙ МИР (%)
2А	63	60	90	66
2Б	73	70	73	83
2В	96	89	100	100
2Г	79	62	82	93
3А	86	79	93	97
3Б	72	72	93	93
3В	85	60	92	96
3Г	75	71	82	93
4А	70	74	93	93
4Б	68	72	80	76
4В	88	74	88	88
4Г	74	59	96	85

Просматривается высокий и средний уровни качества знаний по основным предметам во 2-4-х классах.

Оценка уровня сформированности читательской грамотности в 1-4 классах (II полугодие – май 2020 г.)

В ходе изучения степени сформированности читательских умений выявлено следующее: значительная часть учащихся 1-4 классов читает норму и выше возрастной нормы – 402 ученика из 456 проверенных или 88%. 54 человека, что составляет 12% читают ниже возрастной нормы. Выразительно читают – 73% учащихся, понимают смысл прочитанного - 94%.

Вывод: результаты мониторинга свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся сформированы навыки читательской грамотности. Вместе с тем, довольно высокий показатель (12%) не обладают данной компетентностью.

Мониторинг промежуточной аттестации (май 2020 г.)

Класс	Математика		Русский язык	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2А	55%	100%	62%	100%
2Б	57%	100%	77%	100%
2В	72%	100%	72%	100%
2Г	55%	100%	62%	100%
3А	83%	100%	82%	100%
3Б	80%	100%	82%	100%
3В	92%	100%	80%	100%
3Г	78%	100%	57%	100%
4А	70%	100%	59%	100%
4Б	85%	100%	69%	100%
4В	66%	100%	55%	100%
4Г	55%	100%	63%	100%

Для изучения орфографической и математической функциональной грамотности были предложены работы, которые содержали обязательный минимум знаний о компонентах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов. Работа составлена в соответствии с программой и содержит задания, соответствующие изученному материалу, возрастному уровню учащихся, практической направленности.

Анализ диагностической работы по русскому языку во 2-4 классах позволяет сделать следующие выводы: из 338 писавших у 231 чел. сформирован высокий уровень орфографической зоркости. Качество составило 68% при 100% успеваемости.

Проверка орфографической грамотности во 2–4 классах выявила слабые предметные УУД по темам:

- правописание проверяемой безударной гласной (2 класс);
- правописание падежных окончаний имен существительных (3 классы);
- правописание парной звонкой/глухой согласной в корне слова (4 классы);

Успешность при выполнении диагностической работы по математике во 2-4 классах составила 68%. Из 338 писавших работу высокий уровень математической функциональной грамотности показали 232 ученика.

Анализ работ учащихся показал несформированность конкретных предметных навыков в области математики, среди них вычислительные, решение текстовых арифметических и геометрических задач.

Вывод: итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике во 2-4 классах демонстрируют средний и высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Метапредметная комплексная работа проводилась по плану в апреле 2020 г. в условиях дистанционного обучения. Уровень сформированности учебной компетентности обучающихся начальной школы:

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
1 а, б, в, г	31%	63%	6%
2 а, б, в, г	33%	52%	15%
3 а, б, в, г	36%	51%	13%
4 а, б, в, г	36%	61%	3%

Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям учителя, повышенной тревожностью, так как практически все педагоги не имели достаточного опыта по использованию электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Низкие показатели выполнения заданий повышенного уровня сложности не являются отрицательным результатом. Однако они свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Задания повышенного уровня сложности носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность базовых представлений по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, сколько владение обучающимися основными способами познавательных учебных действий – освоение способов решения проблем творческого характера, понимания и интерпретирования информации, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень сформированности предметных УУД, что является дальнейшей основой для успешного обучения. Педагогам следует активно усилить работу по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся начальных классов.

Вывод: В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

Обучающиеся начальной школы показали достаточный уровень сформированности учебной компетентности, т.е. их способность работать с информацией, представленной в различной форме, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3-4 классов (октябрь 2020 г.).

По итогам проведенного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3-4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру определены 6 победителей и 20 призеров.

Победители:

русский язык – Михайлина Анастасия (3г, учитель Колесникова Т.В.);

Кирсанова Юлия (4б, учитель Кулинич Н.А.);

математика – Кирсанова Юлия (4б, учитель Кулинич Н.А.);

окружающий мир – Варданян Софья (3а, учитель Губенко Ж.Н.);

Лабазов Сергей (4в, учитель Тропезникова Н.П.);

литературное чтение – Зубакова Ксения (3а, учитель Губенко Ж.Н.);

Призёры:

математика – Меркулов Степан (3а, учитель Губенко Ж.Н.)

Баулин Алексей (3а, учитель Губенко Ж.Н.)

Пошивайлов Степан (3г, учитель Колесникова Т.В.)

Жидеев Матвей (3б, учитель Бандяева Н.Д.)

Попович Вениамин (3в, учитель Зябкина С.В.)

Быкова Ксения (4а, учитель Соболева С.Н.)

Лабазов Сергей (4в, учитель Тропезникова Н.П.)

русский язык – Зубакова Ксения (3а, учитель Губенко Ж.Н.)

Виноградова Елизавета (3в, учитель Зябкина С.В.)

Геряк Валерия (4б, учитель Кулинич Н.А.)

Шитиков Павел (4б, учитель Кулинич Н.А.)

литературное чтение – Саяпина Диана (3в, учитель Зябкина С.В.)

Виноградова Елизавета (3в, учитель Зябкина С.В.)

Михайлина Анастасия (3г, учитель Колесникова Т.В.)

Тютюнникова София (4б, учитель Кулинич Н.А.)

Слободянюк Иван (4б, учитель Кулинич Н.А.)

окружающий мир – Жидеев Матвей (3б, учитель Бандяева Н.Д.)

Попович Вениамин (3в, учитель Зябкина С.В.)

Христосенко Демид (4б, учитель Кулинич Н.А.)

Горбунов Савелий (4а, учитель Соболева С.Н.)

Победители и призёры школьных олимпиад награждены дипломами. Учителям, подготовившим победителей олимпиады по общеобразовательным предметам, объявлена благодарность.

Мониторинговые исследования 1 полугодия 2020-2021 учебного года:

Параллель	Входная диагностика			
	Математика		Русский язык	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2 классы	81%	94%	76%	98%
3 классы	55%	83%	56%	76%
4 классы	68%	86%	67%	91%

Стартовая диагностика по исследованию уровня сформированности математической грамотности обучающихся начальной школы, проведённая в сентябре 2020 года, показала, что 94% обучающихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике за предыдущий год обучения, качество усвоения знаний составило 85 %.

В параллели 3-х классов обязательный минимум по предмету усвоили 83%, на высоком уровне сформированы УУД у 55% обучающихся.

Среди учащихся 4-х классов высокий уровень достижения проверяемых умений показали 68%, низкие результаты неумений у 8 человек (9%).

Стартовый контроль по изучению орфографической грамотности показал, что при списывании с грамматическим заданием в параллели 2-х классов 98%

обучающихся усвоили обязательный предметный минимум за 1 класс с качеством усвоения знаний 76%.

47% обучающихся 3-х классов имеют высокий уровень сформированности орфографической зоркости. У 7 человек, а это 8%, отмечаются дефициты при написании диктанта с грамматическим заданием.

Среди учеников 4-х классов успешно написали диктант с грамматическим заданием 67%, не справились 6 человек (7%)

В рамках внутришкольного контроля качества образования максимальный процент функциональной грамотности по математике во 2А и 2Г – 100%, минимальный – 79% в 3А классе; по русскому языку максимальный процент функциональной грамотности во 2А и 2Г – 100%, минимальный – 55% в 3Б классе.

Изучение уровня сформированности предметных достижений обучающихся 2-4 классов в 1 триместре 2020-2021 учебного года показало следующий результат:

<i>Параллель</i>	Итоги 1 триместра			
	<i>Математика</i>		<i>Русский язык</i>	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2 классы	64%	95%	55%	81%
3 классы	55%	78%	59%	88%
4 классы	77%	97%	68%	90%

Форма диагностики по математике - комбинированная контрольная работа; по русскому языку - диктант с грамматическим заданием.

В ходе выполнения диагностической работы по математике в параллели 2-х классов 67 человек из 104 обучающихся полностью понимают смысл всех выполняемых заданий; среди обучающихся 3-х классов – 46 человек из 89; в 4-х классах – 76 человек из 99, т.е. продемонстрировали хороший уровень сформированности математических знаний и умений в 1 триместре. На достаточном уровне сформирована функциональная грамотность по русскому языку за данный период времени во 2-х классах – 56 человек из 103 писавших; в 3-х классах – 53 человека из 90; в 4-х – 61 человек из 89 писавших работу. Низкий уровень грамотности по математике среди 2-х классов имеют 5 человек, среди 3-х – 8 человек, в 4-х – 3 ученика; по русскому языку не усвоили обязательный минимум 8 второклассников, 7 третьеклассников, 6 учеников 4-х классов.

По итогам мониторинга предметных достижений обучающихся 2-4-х классов в 1 триместре максимальный процент сформированности УУД по математике во 2Б – 100%, минимальный – 65% в 3Г классе; по русскому языку: в 3В, 4А, 4Г – 100%, минимальный – 70% во 2Б классе.

Внутренний мониторинг **образовательных результатов** по основным предметам в **1 триместре** показал, что высокая качественная успеваемость по математике во 2А, 2Г, 4А, 4Б, 4В классах; по русскому языку – во 2А, 3В; по литературному чтению в параллели 2-х, 4-х классов; по окружающему миру высокий уровень представлен во всех параллелях. В остальных классах по основным предметам преобладает средний уровень обученности.

Диагностика читательской грамотности обучающихся 2-4 классов

Скорость чтения	Входная диагностика	1 полугодие
------------------------	----------------------------	--------------------

Превзошли норму чтения	163 чел	170 чел
Чтение соответствует норме	104 чел	127 чел
Чтение ниже нормы	33 чел	32 чел

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что 91% обучающихся начальной школы владеют контролируемыми читательскими умениями, продемонстрировали повышенный уровень сформированности читательской грамотности. Показатель читательских умений увеличился с 51% до 55%.

9% обучающихся обладают непродуктивным способом чтения, не освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста. Но в сравнении со стартовым исследованием произошло незначительное повышение качества чтения.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию у обучающихся навыков беглого, выразительного и правильного чтения.
2. Диагностировать динамику развития, фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Уделять особое внимание обучающимся, не справившимся с нормой техники чтения; разнообразить виды работы на уроках, способствующих повышению скорости и осознанности чтения; активизировать индивидуальную работу.

Основное общее и среднее общее образование

Мониторинг учебных достижений обучающихся

Итоги успеваемости учащихся на июнь 2020

	количество учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	количество учащихся на конец года	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	неуспев.	% успеваемости	% качества
НОО	469 (из них 120 – 1 классы)	14	7	462 (из них 119 – 1 классы)	37	181	29	1	99,7	64
ООО	543	10	14	547	29	173	25	2	99,6	40
СОО	84	1	1	84	3	43	14	0	100	54,8
Итого	1096 (из них 120 – 1 классы)	25	22	1093 (из них 119 – 1 классы)	69	397	68	3	99,6	42,6

Результаты успеваемости за первый триместр (ноябрь 2020 г.)

	количество учащихся на начало триместра	Выбыло	Прибыло	количество учащихся на конец триместра	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	неуспеш.	% успеваемости	% качества
НОО	452 (из них 106 – 1 классы)	7	1	446 (из них 120 – 1 классы)	39	174	37	0	100	62
ООО	569	5	4	569	24	157	39	5	99,1	31,8
Итого	1021 (из них 106 – 1 классы)	12	5	1015 (из них 105 – 1 классы)	63	331	76	5	99,4	43,2

Результаты промежуточной аттестации 2019 - 2020 учебного года

По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 99,4%, уровень качества знаний - 43,2%.

По результатам промежуточной аттестации в 2020 году все учащиеся 9 - 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

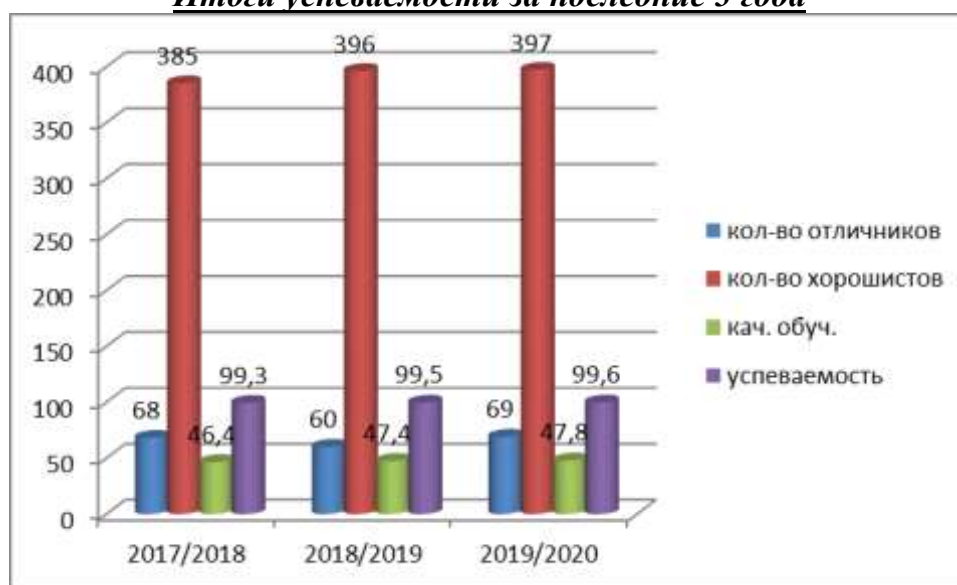
Уровень образования	2018		2019		2020	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	100	55	99,8	58	99,7	64
Основное общее образование	99,1	47	98,9	34,6	99,6	40
Среднее общее образование	100	58	100	70,4	100	54,8

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 55% до 64%;
- рост качества образования с 34,6% до 40% на уровне основного общего образования;

- понижение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 70,4% до 54,8%.

Итоги успеваемости за последние 3 года



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	108	108	100	36	33	12	11	0	0	0	0	0	0
6	103	103	100	32	31	7	7	0	0	0	0	0	0
7	97	97	100	32	33	2	2	0	0	0	0	0	0
8	135	134	99,6	31	23	4	3	1	0,7	0	0	0	0
9	99	99	100	26	26	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	543	542	99,9	157	27	29	5,4	1	0,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2019 – 2,3%).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	96	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	35
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	35

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. В 2020 учебном году основную школу закончили 99 учащихся. Из них 3 выпускника участвовали в выпускном экзамене по профессионально-трудовому обучению.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019-2020 учебный год	
	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	99	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	32,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	99	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных	0	0

к государственной (итоговой) аттестации		
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

В 2020 учебном году 96 учащихся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Четверо учащихся 9-х классов получили аттестат особого образца с отличием (Артамонова О., Ващенко Н., Нестерова В., Романовская Д.), 26 учащихся закончили на «4» и «5», один с одной «3».

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 – 2020 учебном году:

С 14.10.2020 г. по 31.10.2020 г. в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В них приняли участие 672 обучающихся.

По итогам олимпиад определены 66 победителей и 96 призеров. 60 обучающихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Лучшие результаты показали:

1. Москалёва София Дмитриевна, 8 В – литература, биология, обществознание -победитель; русский язык, английский язык –призер.
2. Белякова Алена Алексеевна, 9 Д – обществознание, русский язык - победитель, биология- призер .

3. Ковалев Ярослав Евгеньевич, 8 Б – история, русский язык– победитель, информатика –призер.
4. Ващенко Анастасия Владимировна, 10 А – литература, право, русский язык - победитель, право – призер.
5. Волков Вадим Дмитриевич, 7Б – литература, обществознание - победитель, право – призер.
6. Воропаев Александр Дмитриевич, 11А – физика, ОБЖ, право - победитель, биология – призер.

В 2020 году 60 обучающихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и заняли 37 призовых мест на муниципальном этапе, из них 20 победителей и 17 призеров.

Победители:

ФИО обучающегося	Учитель	Предмет
Ковалёв Ярослав	Ланина Л.Н.	Русский язык
Белякова Алёна	Филиппова Н.Г.	Русский язык
Ващенко Анастасия	Золотарева Н.Н.	Русский язык
Шаманова Юлия	Тыхидинова А.С.	Русский язык
Пономаренко Елизавета	Ланина Л.Н.	Русский язык
Ващенко Анастасия	Гавриленко Н.А.	Обществознание
Волков Вадим	Симонова Е.А.	Обществознание
Белякова Алёна	Тузова Е.П.	Биология
Черёмухин Захар	Гавриленко Н.А.	История
Ващенко Анастасия	Золотарева Н.Н.	Литература
Ершов Алексей	Ковалёва Е.Д.	Биология
Бережной Артём	Симонова Е.А.	Право
Мельник Егор	Азимова И.Ю.	Технология
Присяжнюк Татьяна	Ковалёва Е.Д.	География
Фирсова Екатерина	Коробкова С.Н.	Физическая культура
Чмутин Артём	Коробкова С.Н.	Физическая культура
Пазникова Маргарита	Азимова И.Ю.	Технология
Зыков Степан	Азимова И.Ю.	Технология
Галич Арина	Азимова И.Ю.	Технология
Ткачук Максим	Азимова И.Ю.	Технология

Призеры:

ФИО обучающегося	Учитель	Предмет
Белякова Алёна	Карпинский А.Т.	Обществознание
Волков Вадим	Хижняк А.Н.	Литература
Салкина Юлия	Ланина Л.Н.	Литература
Ващенко Анастасия	Гавриленко Н.А.	Право
Голендеева Лада	Карпинский А.Т.	Право
Трухин Степан	Трапезникова Г.П.	География
Антонюк Ульяна	Коваленко Е.Б.	Физическая культура
Присяжнюк Татьяна	Коробкова С.Н.	Физическая культура
Дудникова Дарья	Коробкова С.Н.	Физическая культура
Борисенко Данил	Коробкова С.Н.	Физическая культура

Семенова Полина	Коваленко Е.Б.	Физическая культура
Ожиганов Данил	Коваленко Е.Б.	Физическая культура
Рыбаков Данила	Кизенко Т.И.	Английский язык
Грищенко Андрей	Азимова И.Ю.	Технология
Садыков Данила	Азимова И.Ю.	Технология
Юрчук Надежда	Плохова О.М.	Технология
Меликсаргсян Милена	Плохова О.М.	Технология

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады:

ФИО обучающегося	Учитель	Предмет
Ващенко Анастасия	Золотарева Н.Н.	Русский язык
Ващенко Анастасия	Золотарева Н.Н.	Литература
Ткачук Максим	Азимова И.Ю.	Технология

Сравнительная таблица количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Год	Школьный (участники/победители, призеры)	Муниципальный (участники/победители, призеры)	Региональный (участники/победители, призеры)
2016	823/260	159/33	4/1
2017	695/243	128/32	8/1
2018	660/189	128/43	6/1
2019	540/161	139/49	6/0
2020	672/162	60/37	3/3

Муниципальный этап проводился в этом учебном году по 16 общеобразовательным предметам на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований).

В сравнении с прошлым годом количество участников в муниципальном этапе значительно снизилось (на 43%) по сравнению с 2019 учебным годом. Количество призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам уменьшилось на 12 мест, что составило 24,5%. Главная причина снижения количества участников муниципального этапа олимпиад - угроза распространения коронавирусной инфекции.

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 10.11.2020 года № 1194 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2020/21 учебном году» и приказом министерства образования и науки Амурской области от 23.12.2019 № 1676 «Об утверждении регламента проведения регионального мониторинга оценки качества образования» в общеобразовательных организациях Амурской области было проведено мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений обучающихся 5,6,7 классов с 14.12.2020 по 18.12.2020 г.

Результаты регионального мониторинга диагностической работы по английскому языку 5, 6, 7-е классы, 14-15.12.2020 г.

классы	Участников	К-во «2»	К-во «3»	К-во «4»	К-во «5»	Усп., чел.	Усп-ть,%	Кач-во, чел.	Кач-во,%	% Б	% П	% В
5	105	12	54	32	6	92	87,62	38	36,19	67,21	51,54	-
6	101	4	44	28	25	97	96,04	53	52,48	75,74	64,75	-
7	91	7	33	40	11	84	92,31	51	56,04	77,12	56,37	-

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 6-х классов, успеваемость составляет - 96,04%, а качество знаний у 7-х классов - 56,04%. Низкие результаты показали учащиеся 5-х классов, успеваемость составляет - 87,62%, качество знаний - 36,19%.

Анализ выполненных работ показал, что обучающиеся не всегда внимательно читают текст, не видят формальных признаков, по которым можно определить части речи в предложении, не знают значения некоторых слов.

Результаты регионального мониторинга диагностической работы по географии 6 классы, 16.12.2020 г.

классы	Участников	К-во «2»	К-во «3»	К-во «4»	К-во «5»	Усп., чел.	Усп-ть,%	Кач-во, чел.	Кач-во,%	% Б	% П	% В
6	91	7	33	40	11	84	92,31	51	56,04	77,12	56,37	-

Успешность освоения образовательного стандарта: доля справившихся- 92,31%; уровень выполнения (средний балл) от 8,1 до 15,6%.

Результаты регионального мониторинга диагностической работы по литературе 5, 6, 7-е классы, 17-18.12.2020 г.

классы	Участников	К-во «2»	К-во «3»	К-во «4»	К-во «5»	Усп., чел.	Усп-ть,%	Кач-во, чел.	Кач-во,%	% Б	% П	% В
5	113	3	25	71	14	110	97,35	85	75,22	72,74	60,88	-
6	104	3	24	51	26	101	97,12	77	74,04	75,38	62,31	-
7	92	0	16	48	28	92	100	76	82,61	79,46	66,52	-

Результаты выполнения диагностической работы показали, что успешно справились с работой учащиеся 7-х классов, успеваемость - 100%, качество знаний - 82,61%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования ВПР в МОАУ СОШ № 15 прошли по всем предметам в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки осенью 2020 года.

Результаты ВПР, используемые в МОАУ СОШ № 15 для формирования программ развития ОУ, для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися, позволили выявить уровень освоения универсальных учебных действий учащихся.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

Обучающиеся 5-х классов (по программе 4 класса) показали следующие результаты по предметам:

Предмет	Класс	По школе		По Амурской обл.	
		КУ %	КЗ %	КУ %	КЗ %
Окружающий мир	5	87,8	44,8	97	59
Математика	5	92,5	53,5	91,4	57,5
Русский язык	5	92	50,2	74,9	43,6

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся по окружающему миру, математике и русскому языку, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обучающиеся 6-х классов (по программе 5 класса) показали следующие результаты по предметам:

Предмет	Класс	По школе	
		КУ %	КЗ %
Русский язык	6	86	40,2
Математика	6	97,5	56
Биология	6	97,5	48
История	6	88	11,75

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике и биологии в 6 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся, что свидетельствует о хорошей подготовке к ВПР. Низкое качество знаний по истории.

Обучающиеся 7-х классов (по программе 6 класса) показали следующие результаты по предметам:

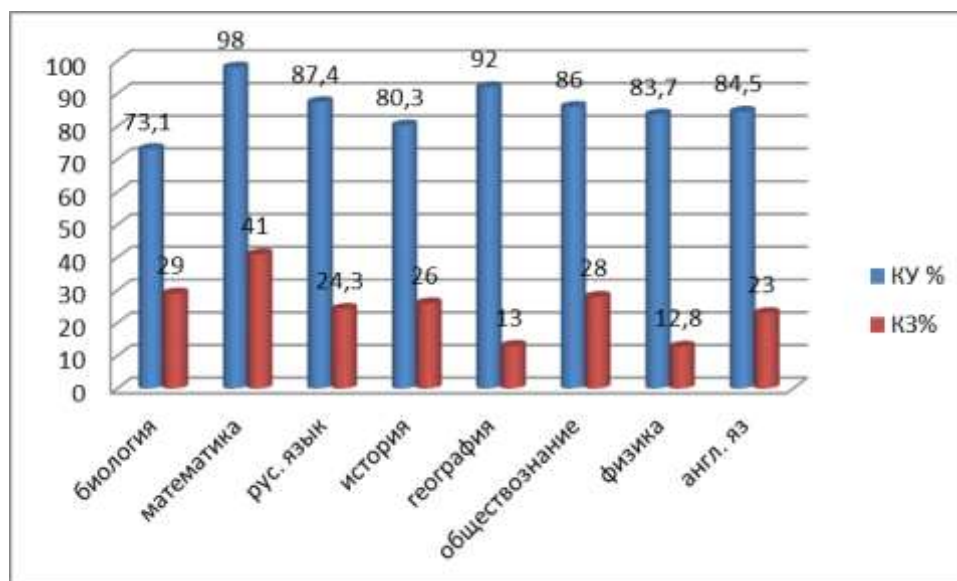
Предмет	Класс	КУ %	КЗ %
Русский язык	7	84,8	16,0

Математика	7	100,0	44,3
Биология	7	91	37,5
История	7	86	36
География	7	90	38,8
Обществознание	7	100	52,6

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и истории в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Обучающиеся 8-х классов (по программе 7 класса) показали следующие результаты по предметам:

Предмет	Класс	КУ %	КЗ %
Русский язык	8	78,4	24,3
Математика	8	98	41
Физика	8	83,7	12,8
Биология	8	73,1	28,9
История	8	80,4	26,3
География	8	92,2	13
Обществознание	8	86	28,2
Английский язык	8	84,5	23,4



Выводы: Наиболее низкие результаты по итогам всероссийских проверочных работ наблюдаются в 8 классах.

В ходе анализа показателей ВПР по географии и физике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Обучающиеся 9-х классов (по программе 8 класса) показали следующие результаты по предметам:

Предмет	Класс	КУ %	КЗ %
Русский язык	9	88,6	26
Физика	9	80,5	5,7

Биология	9	93,7	33,9
Обществознание	9	89	12,4

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся по физике и обществознанию.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

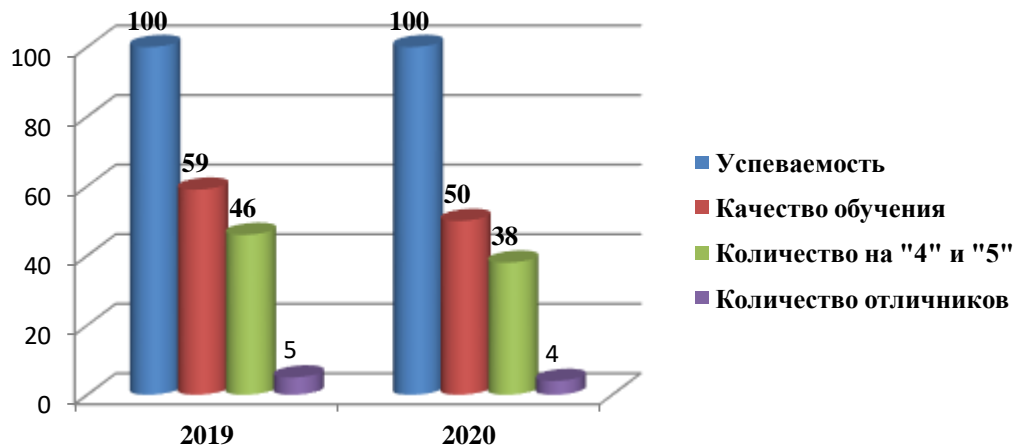
1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 % – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Итоги успеваемости обучающихся 10 – 11 классов

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%
10	49	49	100	23	49	1	2
11	35	35	100	19	54	3	9
Итого	84	84	100	42	50	4	5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, закончивших полугодие на «5», в 2020 году несколько снизился (в 2019 было 5,6%).



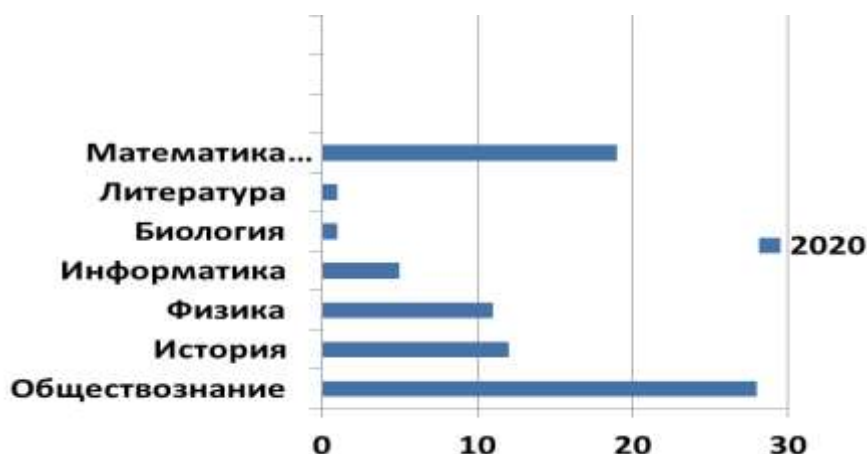
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты о среднем образовании по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Амурской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки за 11-й класс выставили по итогам трех триместров.

Анализ данных показывает: число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца, в сравнении с итогами прошлого года остается стабильным (в 2019 г. было также 3 человека). В полтора раза уменьшилось число учеников содной тройкой.

Количество участников ЕГЭ по предметам по выбору

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 100% одиннадцатиклассников. Профильную математику сдавали 19 человек (54,3% от общего числа выпускников), физику – 11 человек (31,4%), обществознание – 28 человек (80%), информатику – 5 человек (14,3%), историю – 12 человек (34,3%), биологию – 1 человек – (2,9%), литературу - 1 человек (2,9%).

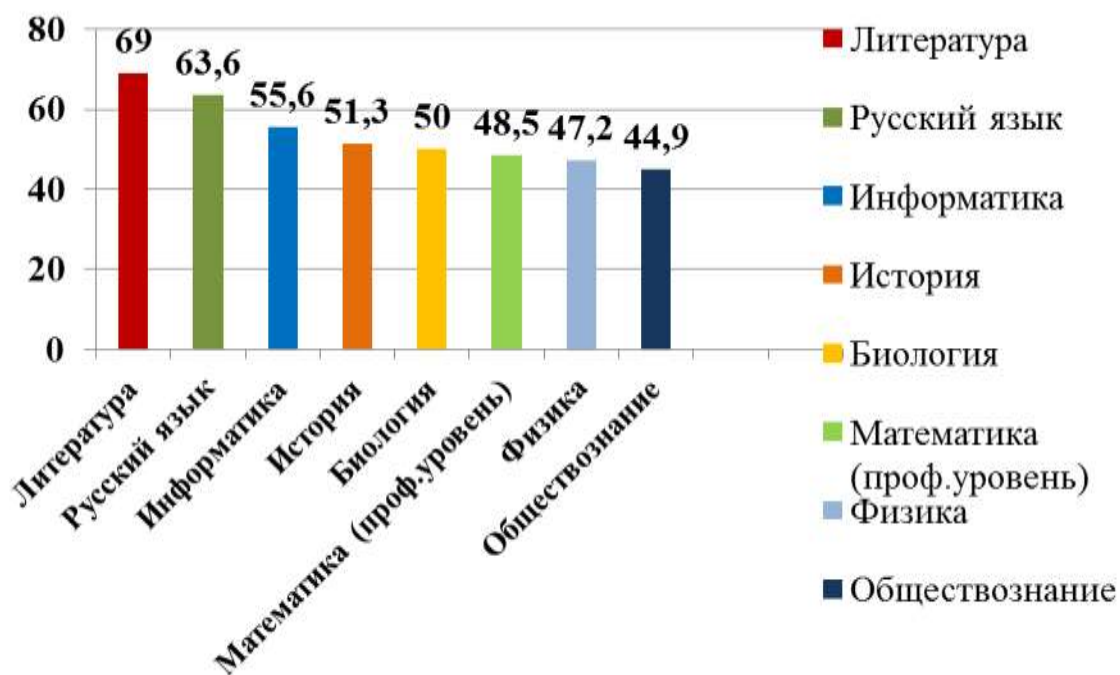


Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

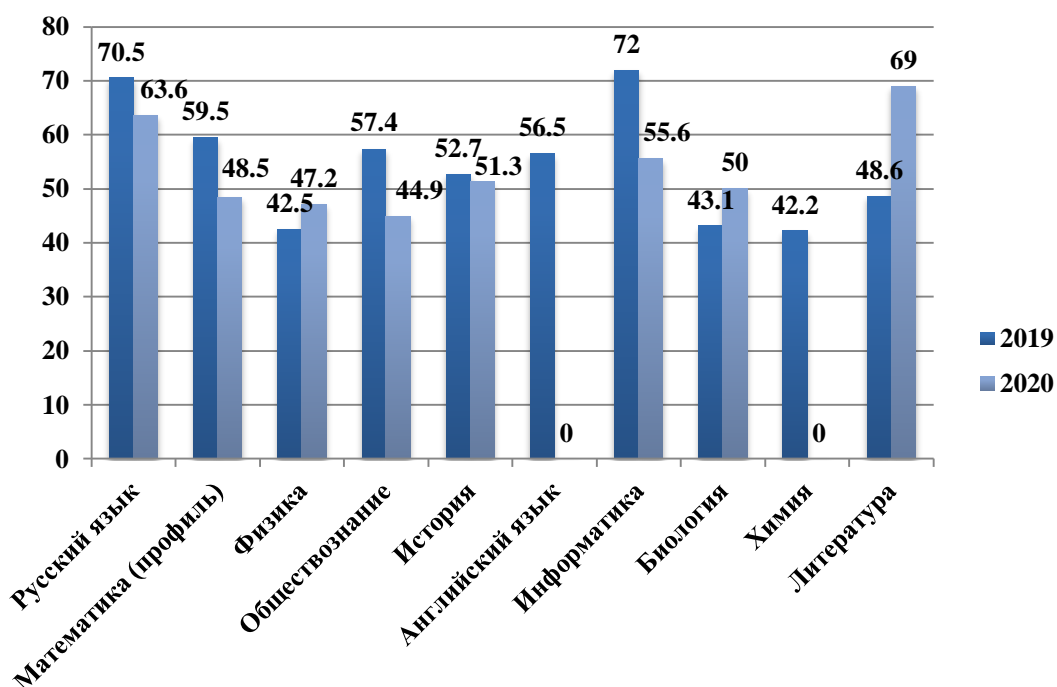
	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	Обществознание	Информатика	История	Биология	Литература
Число выпускников, сдававших экзамен	35	19	11	28	5	12	1	1
% от общего числа выпускников	100	54,3	31,4	80	14,3	34,3	2,9	2,9
Минимальный балл, полученный выпускниками	39	23	36	20	27	32	50	69
Максимальный балл, полученный выпускниками	96	74	64	64	66	79	50	69
Средний балл по школе	63,6	48,5	47,2	44,9	55,6	51,3	50	69
Число выпускников, не преодолевших минимальный порог	0	2	0	8	1	0	0	0

Предметная величина среднего балла и рейтинг учебных предметов по среднему баллу ЕГЭ в 2020 г.

Наивысший средний балл – 69 баллов – получен по литературе, 63,3 – по русскому языку, 55,6 – по информатике, 51,3 – по истории, 50 баллов – по биологии, 48,5 – по математике профильного уровня, 47,2 – по физике, 44,9 – по обществознанию.



Динамика величины среднего балла ЕГЭ 2019 – 2020 гг



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по физике (на 10%), биологии (на 14%) и литературе (на 42%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ю успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, физике, истории, химии, биологии, литературе. Не преодолели минимальный порог: по математике – 2 человека, по обществознанию – 8 человек, по информатике – 2 человека.

2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, истории, биологии, литературе.

Три выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (9% от общего числа выпускников).

IV. Востребованность выпускников среднего общего образования

	Всего	Поступили в учреждения высшего профессионального образования	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроились	Пошли на срочную службу по призыву
2020	35	21	14	0	0
2019	51	40	10	0	1



Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в 2020 году, уменьшилось по сравнению с 2019 на 18 % (в 2019 – 40 чел., в 2020 г. – 21 чел.).

Результаты учебно-воспитательного процесса филиала

В 2020 году в ФМОАУ СОШ №15 (ООШ) насчитывалось 7 классов со средней наполняемостью 12 чел. Из них начальная школа – 4 класса со средней наполняемостью 12 чел.; основная школа – 3 класса со средней наполняемостью 8 чел.

В филиале школы обучалось 72 учащихся. На I ступени – 47 ученика, из них 7 обучающихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, 1 ученик по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на II ступени – 23 ученика, из них 3 ученика обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Итоги успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

№		I	II	Итого
1.	Всего учащихся	46 (из них 1 кл - 16)	26	72 (из них 1 кл. - 16)
2.	Окончили на «4» и «5»	10	8	18
3.	Окончили на «5»	-	-	-
4.	Не успевают	-	-	-
5.	Успеваемость	100 %	96 %	98 %
6.	Качество знаний	37 %	22 %	30 %

1. Результаты региональных и муниципальных мониторинговых исследований

С 14 сентября по 12 октября 2020 года в филиале школы были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе (по программе 4 класса), 6 классе (по программе 5 класса), 7 классе (по программе 6 класса)

Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	По списку	Писали					Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средняя отметка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	9	9	-	3	4	2	78	33	2,8
Математика	5	9	9	-	2	5	2	78	22	3
Окружающий мир	5	9	8	-	5	3	-	100	62	3,6
Русский язык	6	8	8	-	1	5	2	75	12,5	2,9
Математика	6	8	8	-	1	5	2	75	12,5	2,9
История	6	8	7	-	4	2	1	86	57	3,4
Биология	6	8	8	-	2	6	-	100	25	3,2
Русский язык	7	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
Математика	7	3	3	-	-	2	1	67	0	2,6
Биология	7	3	3	-	2	1	-	100	66	3,6
История	7	3	3	-	-	3	-	100	0	3

Обществознание	7	3	3		3	-	-	100	100	4
География	7	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Так, только 44% учащихся умеют разбирать предложения и находить в них однородные члены, 44% учащихся не умеют делить текст на части и составлять по нему план, 33% учащихся не умеют подбирать синонимы к словам, 33% учащихся не умеют делать морфемный разбор слова.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Синонимы», «Морфемный разбор слова по составу», «План текста», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

По русскому языку в 6 классе 100% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, 33% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, 7% учащихся не умеют делить слова на морфемы, 37% учащихся умеют распознавать изученные части речи, 75% учащихся умеют распознать и графически обозначать главные члены предложения.

Выводы:

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

При выполнении Всероссийской проверочной работы обучающимися 7 кл были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

По истории диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков.

Вывод: результаты ВПР показали средний результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников и родному краю находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
3. Уделять внимание на изучение родного края.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у обучающихся объективно недостаточно социального опыта, учителю необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров.

По истории в 6 классе лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Однако учащиеся не справились с заданиями на знание географических объектов и их месте в исторических событиях, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
5	9	8	0	5	3	0	62	100

Выводы: В 5 классе наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, вопросы краеведческой направленности.

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
6	8	8	0	2	6	0	25	100
7	3	3	0	2	1	0	66	100

Вывод: анализ выполнения работы свидетельствует о недостаточной сформированности у большинства обучающихся экологической грамотности

Результаты ВПР по географии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
7	3	3	0	1	2	0	33	100

Обучающиеся испытывали затруднения в выполнении заданий:

- практической направленности (работа с топографической картой, определение масштаба, сопоставление тематических карт),
- в заданиях на установление географических закономерностей (описание природных зон и пр.);
- составление текстового описания конкретного явления.

Анализ диагностических работ по математике в 6,7-х классах показал, что больше всего ошибок учащимися допущено в действиях с рациональными числами, в вопросах решения тестовых задач, при выполнении математических действий с многозначными числами, в ходе решения геометрических задач.

В связи с вышеизложенным необходимо активизировать работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся. Для достижения стабильной динамики особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися, не справившимися с заданиями. Педагогам своевременно проходить курсовую подготовку по преподаваемым предметам в очном формате, совершенствовать методику преподавания.

Организация обучения детей с ОВЗ

В 2020 году в филиале школы обучалось 12 учеников с ОВЗ, из них 11 инвалидов; 1 ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития; 9 учеников - по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, 2 ученика по основной общеобразовательной программе.

Достижения учащихся в предметных олимпиадах

В 2020 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 18 обучающихся 4-6 классов. Победителями школьного этапа олимпиады по русскому языку стали 3 ученика: Штефанько Денис (5 класс), Дульцев Артем, Караганова Дарья (4 класс), по технологии Довнарвич Мария (5 класс). Призеры по биологии – 2 ученика: Штефанько Максим и Щелоков Ярослав (6 класс).

Занятость учащихся во внеурочной деятельности.

В 2020 году в 3-5 классах работало 4 кружка: «Занимательная математика», «Веселая грамматика», театральная группа «Карусель», «Наши руки не для скуки» Общее количество детей, посещающих их, составило 32 человека.

В клубе п.Зельвино 15 учащихся посещали хореографическую, вокальную и цирковую студии, кружки рукоделия и вязания.

Обучающиеся 2 класса участвовали в беседе «Откуда азбука пошла», обучающиеся 6 класса в беседе «Качества человека» (МАУК клуб п.Зельвино).

Педагог МЦДОД г. Райчихинска Насырова Нина Юрьевна 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) проводит кружки «Юный исследователь» в 1-4 классах, «Природа вокруг нас» 5-7 классах.

Участие во внеклассной деятельности

В школе были проведены традиционные мероприятия:

- Праздник «День знаний»
- Конкурс «Осенний калейдоскоп»
- Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка» (ГИБДД, клуб п.Зельвино)
- Олимпиада дистанционная «Синий бегемот» (учитель Коттель Е.П.)
- Конкурс рисунков «Я рисую ГТО»
- Выставка моделей военной техники ко Дню защитников Отечества,
- Экскурсия в музей «Боевой Славы пограничного управления г. Райчихинска» (6 класс)
- спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие, умелые»,
- Выезд на каток (5-6 классы)
- Общешкольное мероприятие «Юбилей школы»
- Праздник к 8 марта «Мама, милая мама!»
- 75 лет Победы. 9 мая оформляли фасад школы плакатами, рисунками и звуковым сопровождением песней «День победы».
- Традиционный трудовой десант по уборке территории школьного двора

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Проведенное анкетирование «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения» показало положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционных периодов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества

дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В соответствии с техническими возможностями школы и семей обучающихся были выбраны платформы Skype и Zoom для организации уроков в режиме видеоконференцсвязи. Широко использовались возможности порталов Дневник.ру (в том числе и чаты), УЧИ.РУ, sdamgia.ru и электронная тетрадь skysmart (основное и среднее образование), «Моя школа on-line», Инфоурок и др., мессенджер WhatsApp, социальная сеть «ВКонтакте». Интерактивное обучение на образовательных платформах: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», где представлены завершённые курсы и интерактивные уроки для 2- 11 классов (преимущество – видеоролики, которые ребенок может посмотреть в этот день сам в любое удобное для него время); Учи.ру, где выложены не только курсы в поддержку школьных предметов для обучающихся 1–11-х классов, но и интерактивные курсы, а также проверочные работы по основным темам всех школьных предметов; онлайн-ресурс - «Яндекс класс». Учителя, работающие с ресурсом «Российская электронная школа», много полезного взяли из Методических рекомендаций по использованию информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения, подготовленных Министерством просвещения РФ. На портале "Российская электронная школа" размещены материалы для всех участников образовательного процесса. В настоящее время уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й классы «Российской электронной школы», одному из ключевых ресурсов национального проекта «Образование», доступны каждому пользователю, имеющему выход в Интернет. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работают 60 педагогов, из них 15 – с высшей квалификационной категорией, 17 – с первой квалификационной категорией, 28 – соответствуют

занимаемой должности. Средний педагогический стаж работы – 25 лет. Средний возраст сотрудников – 45 лет.

В 2020 году учитель начальных классов Семенкова Оксана Геннадьевна стала победителем конкурса «Лучшие учителя Амурской области».

Педагоги прошли курсовую подготовку в ГАУ ДПО «АМИРО» по следующим направлениям:

- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 32 час.;
- «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 36 час.;
- «Преподавание предмета «Экономика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 40 час.
- «Совершенствование профессиональной компетенции»
- «Особенности преподавания физической культуры по ФГОС в средней школе», 72 час.;
- «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 72 час.
- «Подготовка экспертов по оцениванию экзаменационных работ ОГЭ по химии», 24 час.
- онлайн курсы «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» (16 часов) и др.

Анализ работы школьных методических объединений по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности - урочной, внеурочной, дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Около 17% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, 35% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями ШМО, составить план подготовки к аттестации в новой форме и приступить к его реализации.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17175;

- объем учебного фонда – 27357.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27357	15962
2	Педагогическая	803	82
3	Художественная	4154	860
4	Справочная	909	132
5	Языковедение, литературоведение	320	68
6	Естественно-научная	486	23
7	Техническая	210	12
8	Общественно-политическая	136	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2857 дисков, сетевые образовательные ресурсы - 3, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 340

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года фонд электронных учебников не обновлялся.

VIII. Оценка материально-технической базы

Современное материально-техническое оснащение позволяет в полной мере осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно - методическое обеспечение, подтверждаются паспортами.

Продолжает пополняться материально-техническая база образовательного учреждения. В течение 2020 года было приобретено инновационное оборудование, учебная мебель на сумму свыше 2 млн. рублей. Министерством

образования и науки Амурской области поставлено оборудование для пищеблока школьной столовой (пароконвектор, посудомоечная машина, пищеварительный котел, мармит и пр.) на сумму свыше 700 тыс.руб. Пополнился фонд учебников на сумму более 1 млн. 957 тыс. руб.

На создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» израсходовано свыше 1 млн. 300 тыс. рублей.

Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно - методическое обеспечение занятий:

Кабинет, залы	Количество	Оснащение в %
Кабинет для начальных классов	9	80
Кабинет химии	1	80
Кабинет физики	1	80
Кабинет истории	2	80
Кабинет ОБЖ	1	80
Кабинет информатики	1	80
Кабинет математики	4	80
Кабинет русского языка и литературы	4	80
Кабинет иностранного языка	2	80
Литературная гостиная	1	80
Кабинет географии	1	80
Кабинет биологии	1	80
Кабинет технологии	1	80
Спортивный зал	1	60
Спортивный модуль	1	80
Тренажерный зал 10 видов снарядов	1	100
Зал хореографии на 15 – 20 человек	1	90

В Школе имеется учебный кабинет для организации занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Кабинет расположен на первом этаже.

Анализ материально-технического обеспечения показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме, режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность МТБ для обучения в традиционном формате. Однако следует отметить, что 15% педагогов считают, что МТБ Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Практически все педагоги отмечают нестабильность подачи Интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических-ресурсах. Для чего администрацией Школы будет подготовлен план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1176
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1025(0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	257(22%)
– регионального уровня		152(13%)
– федерального уровня		73(6%)
– международного уровня		32 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	320(27,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32(52,4%)
– с высшей		15(25%)
– первой		17(28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20(33%)

– до 5 лет		4(7%)
– больше 30 лет		16(26%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14(23%)
– до 30 лет		5(8%)
– от 55 лет		9(15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за отчетный период прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(31%)
Инфраструктура		
Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1108 (94%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8